



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2006/2007

**Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.**

Komenského 432, 530 03 Pardubice

Zpracovala: Mgr. Miluše Horská, ředitelka školy a kolektiv zaměstnanců  
V Pardubicích: 24. září 2007

## ***Poslání a činnost školy***

Posláním Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ, o.p.s. je poskytovat dětem, mládeži a dospělým lidem s kombinovaným postižením vzdělávání a další služby směřující k rozvoji jejich osobnosti a zapojení do běžného života na základě jejich individuálních potřeb a možností.

## ***Hlavní činnost školy***

- **Typy škol**
  - Základní škola I. stupeň
  - Základní škola praktická
  - Základní škola speciální
  - Praktická škola dvouletá
- **Školská zařízení**
  - Školní družina
  - Speciálně pedagogické centrum
- **Nestátní zdravotnické zařízení**
  - Fyzioterapie
  - Ergoterapie
- **Sociální služby**
  - Doprava
  - Asistence
  - Tranzitní program
- **Aktivita na podporu činnosti školy**
  - Vznik a realizace projektů
  - Sportovní, kulturní a společenské aktivity
  - Volnočasové aktivity, pobyty
  - Zhotovování dekorativních předmětů
- **Vzdělávání dospělých**
  - Kurz pro získání základního vzdělání a základů vzdělání
- **Stravování**
  - Školní výdejna

## ***Charakteristika školy***

Speciální škola SVÍTÁNÍ, o.p.s. vznikla z potřeby rodičů zdravotně postižených dětí. Byla otevřena 1. září 1992 a do sítě škol MŠMT byla zařazena jako škola soukromá. V prvním roce do školy docházelo 26 žáků s kombinovaným postižením. Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vzdělávalo 123 žáků s kombinovaným postižením v základní škole, 25 žáků v praktické škole dvouleté. Ředitelkou školy je od jejího vzniku Mgr. Miluše Horská.

## ***Výhled do budoucna***

1. vytvořit Strategii SVÍTÁNÍ – Akční plán na období 2007–2013
2. aktivně ovlivňovat školní legislativu – financování soukromých speciálních škol
3. směřovat aktivity ke vzniku systému dopravní obslužnosti občanů se zdravotním postižením
4. mapování potřeb žáků a klientů školy a jejich pečujících rodin k návazným sociálním a dalším službám
5. působit na rodiny žáků školy, aby příspěvek na péči využívali k nákupu sociálních služeb v souladu se zákonem
6. implementovat ve škole sociální služby osobní asistence
7. vytváření partnerství mezi NNO Pardubického kraje v rámci evropských projektů

8. ve spolupráci s Denním centrem SVÍTÁNÍ zavést novou sociální službu – sociálně terapeutická dílna
9. zajišťovat podmínky pro udržitelnost evropských projektů SROP priorita 3, opatření 3.2 – provozování centra pro rozvoj pracovních a komunikačních dovedností osob se zdravotním a mentálním postižením a SROP priorita 3, opatření 3.1 – vybudování centra pro vzdělání a komplexní péči těžce zdravotně postižených dětí a mládeže

## ***Cíle pro školní rok 2007/2008***

- 1.1. pokračovat ve strategickém plánování
- 2.1. sledování a účast na politických jednáních, která ovlivňují financování soukromých škol
- 3.1. vyvolat jednání s vedením sociálního odboru Krajského úřadu a dalšími partnery k zavedení systému dopravní obslužnosti občanů
- 3.2. dopravní obslužnost prosadit do Krajského komunitního plánování
- 4.1. vytvoření hodnotících dotazníků pro rodiny vyhodnotit a následně aktualizovat školní vzdělávací program dle rámcových vzdělávacích programů
- 5.1. zefektivnit komunikaci při týmových rodičovských schůzkách
- 6.1. upevnit role osobních asistentů v pedagogickém prostředí
- 7.1. vytvořit partnerské projekty v rámci Koalice nevládek Pardubicka (KONEP)
- 8.1. transformovat Tranzitní program na novou sociální službu, zažádat o registraci
- 8.2. vyhledat vhodného zaměstnavatele pro absolventy Tranzitního programu
- 9.1. zajistit plynulou návaznost Evropských projektů (konec: duben 2008) z neevropských zdrojů.

## ***Slavnostní otevření zrekonstruované budovy školy v Pardubičkách***

Dne 1. 9. 2006 byla slavnostně otevřena zrekonstruovaná budova školy v Pardubičkách. Statutární město Pardubice a Speciální škola SVÍTÁNÍ o.p.s. realizovaly za podpory Evropské unie společný projekt – vybudování centra pro vzdělávání a komplexní péči těžce zdravotně postižených dětí a mládeže. Téměř 35 milionů korun poskytl Evropská unie a více než 14 milionů korun uvolnilo z rozpočtu město Pardubice.

Hlavním cílem projektu bylo podpořit integraci těžce zdravotně postižených obyvatel do společnosti a zlepšit jejich pracovní uplatnění. Specifickým cílem projektu bylo rozvinout kapacity služeb podporujících sociální integraci.

Škola se tak rozrostla o tři nové třídy, o prostory pro speciálně pedagogické centrum, o prostory pro logopedii, ergoterapii, fyzioterapii, muzikoterapii, psychorelaxaci a dílny. Po 15 letech existence se škola dočkala vlastní tělocvičny a sborovny.

Přibylly prostory pro realizaci nového projektového záměru – Tranzitní program.

### **Slavnostnímu otevření školy byli přítomni:**

- Ing. J. Strítěský, primátor města Pardubice
- Ing. R. Línek, zástupce hejtmána Pardubického kraje
- Ing. A. Páralová, poslankyně Parlamentu ČR
- Ing. L. Kraus, radní pro oblast školství, Královéhradecký kraj
- Ing. P. Kousal, generální ředitel ČD
- Ing. Moravec, ředitel SPŠ kamenické a sochařské v Hořicích

1. září probíhal ve škole další doprovodný program. U příležitosti dne otevřených dveří byla odhalena v areálu školy socha Přijetí, která se stala symbolem a dalším logem školy Svítání. Logo sochy Přijetí bude symbolizovat činnosti a služby, které se vztahují k dospělým klientům Svítání. Autorkou sochy je studentka SPŠ keramické a sochařské v Hořicích Martina Chovanečková.

V tento slavnostní den si návštěvníci mohli prohlédnout celou školu, vyzkoušet si některé z činností, které ve škole probíhají a uslyšet 1. zvonění. V tělocvičně byly vystaveny práce dětí a fotografie z minulých let. Dopoledne zde probíhal koncert skupiny Shamanic orchestra. Odpoledne proběhlo setkání bývalých zaměstnanců a absolventů školy. K poslechu hrála skupina Pouta.

## **Zřizovatel školy**

Zřizovatelem školy je Svítání – sdružení pro pomoc zdravotně postiženým dětem, Pardubice. Sdružení je nestátní nezisková organizace založená rodiči zdravotně postižených dětí v roce 1992.

Hlavním předmětem činnosti sdružení je provozování Denního centra SVÍTÁNÍ v Pardubicích – Nemošicích. Centrum zahájilo svoji činnost v říjnu 2005 nabídkou nové sociální služby – denního stacionáře pro lidi s mentálním postižením vyžadující vyšší míru podpory a péče ve věku od 19 do 64 let. Touto službou doplnilo síť zařízení, která v Pardubickém regionu poskytují ambulantní sociální služby osobám ohroženým sociálním vyloučením.

Mezi školou a sdružením je velmi úzký partnerský kontakt nejen na úrovni řídicí, kontrolní, finanční, ale i strategie a vizí. Společné aktivity směřují k realizaci projektů podporovaných jak státním rozpočtem, tak i Evropskou unií. Sdružení ve spolupráci se školou pořádá rekondiční pobyty pro děti a jejich rodiče, kulturní a společenské akce.

## **Typy škol**

Výuka probíhá při průměrném počtu šesti žáků ve třídě, kde se jim dle potřeb třídy věnuje učitel, vychovatel, asistent. Pro každého žáka je vypracován roční individuální plán, jehož cílem je rozvoj a kultivace osobnosti, poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k jeho uplatnění v praktickém životě.

Součástí péče o žáky je plavání, hipoterapie, muzikoterapie, odpolední družina a kroužky, kde jsou dětem nabízeny další činnosti dle jejich zájmů a schopností (hudební, výtvarné, taneční, přírodovědné, sportovní). Škola pořádá pobyty dětí v přírodě, tábory, výlety, besídky pro veřejnost, společenské večery, výstavy a propagační akce.

Třemi mikrobusy a šestimístným Fordem Tranzitem je denně zajišťován svoz žáků do školy a zpět domů.

## **Počty vzdělávaných žáků ve školním roce 2006/2007**

Základní škola I. st. . . . .	1 žák
Základní škola praktická . . . . .	34 žáků
Základní škola speciální . . . . .	78 žáků
Kurz pro získání základního vzdělání a základů vzdělání. . . . .	10 žáků
Praktická škola . . . . .	25 žáků
<b>Celkem . . . . .</b>	<b>148 žáků</b>

## **Základní škola I. stupeň**

Do 1. ročníku nastupují děti s kombinovaným postižením, které se nepodařilo integrovat v běžné základní škole. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2. Mentální úroveň těchto dětí je taková, že v malém kolektivu šesti dětí, kde se uplatňuje individuální přístup, mohou zvládat požadavky základní školy. Některé děti mohou být v dalších ročnících integrovány do běžné základní školy.

## ***Základní škola praktická***

1.– 9. ročník navštěvují žáci s kombinovaným postižením, jehož součástí je nejčastěji lehké nebo středně těžké mentální postižení. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola*, č.j. 22 980/97-22.

Cílem výchovně vzdělávací práce je rozvoj a kultivace osobnosti žáka, poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Ve výchovně vzdělávacím procesu je brán zřetel především na individuální zvláštnosti žáků a na individuální přístup s volbou speciálně pedagogických metod výchovy a vzdělávání.

## ***Základní škola speciální***

V deseti ročnících základní školy speciální se vzdělávají žáci s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat v běžné základní ani základní škole praktické. Žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu *Pomocná škola*, č.j. 24 035/97-22. Cílem výchovně vzdělávací práce je, aby žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné pedagogické péči získali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě tak, aby dosáhli maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojili se dle svých možností do společenského života.

Žáci s hlubokým mentálním postižením vzděláváme v rehabilitačních třídách základní školy speciální. Zde se vzdělávají podle vzdělávacího programu *Rehabilitační stupeň pomocné školy*, č.j. 15 988/2003-24. Důraz je kladen především na rozvoj motoriky, komunikačních schopností a hygienických návyků.

## ***Třída pro žáky s autismem***

Do této třídy nastupují děti s pervazivní vývojovou poruchou (dětský autismus, atypický autismus, autistické rysy) a děti s příbuznými poruchami komunikace. Děti v této třídě jsou vzdělávány podle jednoho z těchto vzdělávacích programů: *Zvláštní škola*, č.j. 22 980/97-22, *Pomocná škola*, č.j. 24 035/97-22. Cílem výchovně vzdělávací práce v této třídě je socializace žáků, rozvoj jejich kognitivních schopností a dovedností, zlepšování verbální a neverbální komunikace a minimalizace excesů a deficitů v chování. Výchovně vzdělávací proces vychází z TEACH programu, který staví na individuálním přístupu k žákovi, na strukturalizaci a vizualizaci učiva. Důraz je kladen na praktické využívání získaných znalostí, dovedností a návyků.

## ***Praktická škola dvouletá***

Praktická škola je určena absolventům základních škol praktických a speciálních. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu *Praktická škola dvouletá*, č.j. 24 744/96-24, zaměření *Příprava pro výkon jednoduchých činností v oblasti praktického života*.

V tomto školním roce máme otevřeny čtyři třídy praktické školy dvouleté: v Pardubičkách a v odloučených pracovištích Nemošice, Vysoké Mýto a Ráby.

Prostřednictvím praktických předmětů (práce na zahradě, úklidové práce v domácnosti, údržba prádla, ruční práce, příprava pokrmů, orientace v terénu) jsou žáci připravováni pro samostatný život ve společnosti, v předmětech český jazyk, matematika, občanská výchova se upevňuje jejich úroveň čtení, psaní, počítání.



## Přehled učebních plánů

**Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, s platností od 1. 9. 2006**

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5-
Český jazyk	9	10	8	8	8
Cizí jazyk	–	–	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	3	–	–
Přírodověda	–	–	–	3	4
Vlastivěda	–	–	–		
Hudební výchova	1	1	1	4	4
Výtvarná výchova	1	1	1		
Praktické činnosti	1	1	1		
Tělesná výchova	–	–	–	–	–
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	20	22	24	25	26

**Upravené učební plány pro vzdělávací program ZVLÁŠTNÍ ŠKOLY, čj. 22980/1997-22, s platností od 1. 9. 2006**

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	5	5	6	7	7	6	5	5	4
Prvouka	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Vlastivěda	–	–	–	1	1	1	–	–	–
Přírodověda	–	–	–	1	1	1	–	–	–
Občanská výchova	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Dějepis	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Zeměpis	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	4	4
Přírodopis	–	–	–	–	–	–	2	2	1
Fyzika	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Chemie	–	–	–	–	–	–	–	–	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rýsování	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Pracovní vyučování	3	3	3	4	5	5	6	6	8
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	1	1	1	–	–	–
Doplňovací hodiny	–	–	–	1	1	1	1	1	1
Disponibilní dotace	–	–	–	–	–	1	1	1	1
<b>Týdenní časová dotace</b>	21	21	22	25	26	26	29	29	30

**Upravené učební plány pro vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 24035/1997-22, s platností od 1. 9. 2006**

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
Čtení	2	2	2-3	2-3	2-3	2	3	3	2	2
Psaní	1	1	1-2	1-2	1-2	2	2	2	1	1
Počty	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2
Věcné učení	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–
Pracovní a výtvarná výchova	4	4	4	5	5	5	6	6	11	11
Tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Disponibilní dotace	–	–	–	–	–	1	1	2	–	–
Volitelný předmět	–	–	–	2	2	2	2	2	2	2
<b>Týdenní časová dotace</b>	20	20	21	25	25	25	27	28	28	28

**Upravené učební plány pro REHABILITAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 15988/2003-24, s platností od 1. 9. 2006**

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hudební a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rehabilitační tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Disponibilní dotace	–	–	1	1	1	1	1	1	1	–
<b>Týdenní časová dotace</b>	20	20	21	21	21	21	21	21	21	20

## ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN SVÍTÁNÍ / Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast	Předmět	1. r.	2. r.
Jazyk a jazyk.komunikace	Český jazyk a literatura	2	2
	Anglický jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2
Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
	Rodinná a zdravotní výchova	1	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1
	Hudební výchova	1	1
Člověk a svět práce	Příprava pokrmů	6	6
	Ruční práce	4	4
	Údržba prádla*	2	2
	Práce na zahradě*	1	1
	Úklidové práce v domácnosti*	1	1
Člověk a společnost	Orientace po okolí*	1	1
Člověk a jeho svět	Náš svět	4	4
Člověk a příroda		2	2
Disponibilní časová dotace	Výběrové terapie	2	2
<b>Celkem</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

\* *povinné výběrové předměty*

*Výběrové terapie: Muzikoterapie  
Dramaterapie*

Sídlo školy: Pardubice, Komenského 432

Odloučená pracoviště: Pardubice, Stavbařů 304  
Pardubice, Ostřešanská 25  
Vysoké Mýto, Sluneční 220  
Ráby, Domov pod Kuňkou (dříve ÚSP)

V odloučeném pracovišti Stavbařů se vyučovalo v 7 třídách základní školy (praktická, speciální). V Domově pod Kuňkou pokračovala výuka 4 klientů ve třídě základní školy speciální (rehabilitační stupeň), v kurzu pro získání základního vzdělání a základů vzdělání (10 klientů DpK). Nově byla zřízena třída praktické školy dvouleté pro 6 klientů s ukončeným základním vzděláním.

V budově bývalé základní školy v Nemošicích se nachází Denní centrum Svítání – stacionář a 1 třída praktické školy dvouleté, v níž se vzdělává 8 žáků.

V budově mateřské školy ve Sluneční ulici ve Vysokém Mýtě je sídlo Denního centra Berenika. Při tomto centru provozujeme 1 třídu praktické školy dvouleté, v níž se vzdělává 6 žáků.

## ***Týmové schůzky***

Týmové schůzky jsou partnerským setkáním rodičů a všech zaměstnanců školy (učitel, vychovatel, asistent, ergoterapeut, logoped, fyzioterapeut...), kteří pracují s konkrétním dítětem.

Je-li to vhodné a účelné, účastní se schůzky i žáci. Společně se hodnotí stav a vývoj dítěte, vytyčují se cíle a úkoly společného snažení, hledají se řešení problémových situací, porovnává se situace doma a ve škole. Ve většině případů jsou tyto schůzky přínosným nástrojem komplexní péče o dítě a efektivní formou spolupráce školy s rodinou. Přesvědčili jsme se však, že je velmi složité ujistit rodiče, že tým se neschází proto, aby řekl, co děláme ve škole a „nařídil“, co se smí a nesmí dělat doma. Záleží na všech členech týmu, aby vhodnou a taktí komunikací nastínili možnosti spolupráce, odborně doporučili možná řešení některých otázek, doporučili metody a pomůcky, poznali blíže domácí prostředí dítěte a získali rodiče pro oboustrannou spolupráci.

Cílem je nastavit vhodnou komunikaci a vést rodiny k zefektivnění využití příspěvku na péči.

## ***Logopedie***

Diagnostika, terapie a prevence narušení komunikačních schopností spadá do pole působnosti logopedie. Kromě běžných pomůcek a technik využíváme i speciální počítačové programy řady Mentio a logopedické pracoviště IBM Speech Viewer III. IBM Speech Viewer III je program, který na základě optické a sluchové zpětné vazby vede k analýze a zlepšení řečových schopností u klientů s řečovou, sluchovou nebo mentální poruchou. Program obsahuje úplný rozsah řečových cvičení od budování schopnosti ovládat jednotlivé prvky řeči až po zdokonalování se v těchto prvcích. Je vhodný také pro úpravu modulace hlasu, výslovnosti nebo hlasové kvality.

Logopedickou péčí využívalo během školního roku 57 žáků, se kterými logoped pracoval individuálně 1–2 x týdně po dobu dvaceti minut.

## ***Rehabilitace***

Součástí léčebné rehabilitace je fyzioterapie, ergoterapie, hipoterapie a plavání. Nedílnou součástí je navazování kontaktů s jinými zdravotnickými zařízeními a firmami. Tímto účast fyzioterapeutů a ergoterapeutů na odborných seminářích, konferencích a školeních posouvá profesní přístup k multidisciplinární spolupráci (neurolog, ortoped, chirurg, rehabilitační lékař, fyzioterapeut, ergoterapeut...). Pro komplexnost terapie je nezbytné, aby jednotlivé složky rehabilitace vzájemně prolínaly. Rehabilitační péče je poskytována na základě doporučení odborného lékaře.

Tým zajišťuje odbornou péči u žáků školy s nejčastějšími diagnózami: dětská mozková obrna, dále lehká mozková dysfunkce, Downův syndrom, deformity nohou, skoliózy, vadné držení těla, poruchy jemné a hrubé motoriky a smyslová postižení. Naším dlouholetým terapeutickým cílem je komplexní přístup, který přispívá k ovlivnění nervového systému a zlepšování funkčních schopností klientů.

Fyzioterapeuté kombinují několik technik na neurofyziologickém podkladě - Vojtova reflexní terapie, Bobath – koncept, posturálně motorické programování s využitím TerapiMasteru, cvičení na labilních plochách a míčích, měkké techniky, synergetická reflexní terapie apod. Stěžejním fyzioterapeutickým cílem je normalizace svalového tonu, stabilizace posturálního systému, nácvik lokomoce a vertikalizace, popř. její zajištění vhodnými pomůckami, zkvalitnění pohybové koordinace a svalové síly. Rehabilitační tým měl ve školním roce 2006/2007 v péči 82 žáků s kombinovaným postižením.

Ergoterapeuté rozvíjí u dětí jemnou motoriku, propriocepci, a v neposlední řadě také kognitivní funkce. Díky tomu dochází ke zvýšení a zkvalitnění pozornosti, vnímání či prostorové orientace. To vše za účelem zlepšení sebeobsluhy a běžných denních aktivit, které jsou naší prioritou. V ergoterapii využíváme metodu Afolterové a také Bobath koncept. Terapeut se zaměřuje i na výběr, nácvik popř. výrobu kompenzačních pomůcek dle individuální potřeby dítěte a zajištění fyziologického sedu během celého dne. Ve školním roce 2006/2007 na ergoterapii docházelo 61 žáků jednou až dvakrát týdně.

Canisterapie patří mezi podpůrné terapie v naší škole. Provádí ji certifikovaný tým od Pomocných tlapek o.p.s. – ergoterapeutka se svou vycvičenou labradorkou Ágnes. Jedná se o terapii za pomoci psa. Aktivity se psem jsou odborné metody působící zejména na základě interakce mezi člověkem a psem, jejichž posláním je zlepšit kvalitu osob znevýhodněných po stránce fyzické, psychické i sociální. Dále se pes využívá k polohování za účelem uvolnění spasmů a k relaxaci. Zároveň má velký vliv na psychiku a přispívá k duševní rovnováze. Ve školním roce 2006/2007 docházelo na canisterapii 30 žáků.

Hipoterapie je zajišťována dvěma fyzioterapeutkami školy se specializačním kurzem ve spolupráci se sdružením pro pomoc zdravotně postiženým Apolenka. Je v ní skloubeno působení na handicap dětí vlivem impulsů z pohyblivého se koňského hřbetu s nesmírně kladným vlivem na jejich psychiku. Ve školním roce 2006/2007 hipoterapii navštěvovalo 65 žáků. Na hipoterapii jsme získali dotaci z odboru školství Magistrátu města Pardubic a ze zdravotního fondu Krajského úřadu.

Plavání se účastní většina žáků v rámci hodin tělesné výchovy a to jednou týdně. Pomocí Haliwickovy metody a her ve vodě se postupně přechází k samotné výuce plavání. Plavání se účastnilo cca 78 žáků.

### ***Minimální preventivní program***

Protože školu navštěvují žáci, klienti s kombinovaným postižením, seznamovali se s problematikou různých nebezpečí přiměřenou formou.

**Základními oblastmi působení byly:** zdravý životní styl, prevence úrazů a návykové látky. Zdravý životní styl: žáci se jím zabývali především ve výuce v předmětech prvouka, věcné učení, tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova. Pro pedagogy byl vytvořen soubor cviků na vadné držení těla a je k dispozici v kabinetě tělesné výchovy u tělocvičny. Školní knihovny jsou vybaveny materiály o zdravém životním stylu. Škola umožňuje velkému procentu pedagogů studovat na středních a vysokých školách, kde se s tématy zdravého životního stylu setkávají.

**Prevence úrazů:** ve školním roce 2006/2007 byla škola zapojena do projektu Děťství ve zdraví a bez úrazů (Zdravotní ústav v Pardubicích). Po absolvování semináře jsme byli vybaveni pracovními sešity, omalovánkami, obrazovými kartami, pexesem. Všechny tyto materiály úspěšně využili učitelé ve výuce a předpokládají jejich využití i v dalších letech. Na závěr školního roku se uskutečnila přednáška na téma úrazy a 1. pomoc. Přednášku připravili pracovníci Českého červeného kříže a děti se v ní seznámily především s praktickými ukázkami 1. pomoci. V rámci prevence úrazů zejména v dopravě jsme s žáky navštívili dopravní hřiště, kde si zábavnou formou vyzkoušeli, jak správně reagovat v různých situacích v dopravě jako chodci i jako cyklisté.

**Návykové látky:** žáci měli možnost absolvovat peer program, který pro nás připravili studenti ze Střední průmyslové školy elektrotechnické v Pardubicích. Peer program děti seznámil s problematikou závislosti na návykových látkách, s negativními důsledky užívání drog a dal jim názorný příklad, jak se zachovat v určitých situacích. Vzhledem k mentálnímu postižení žáci nemohli pochopit všechny souvislosti. Protože se tyto děti většinou nepohybují samostatně, není pro ně problematika drogových a jiných závislostí nezbytně důležitá. Peer program má význam zejména pro vybranou skupinu žáků, kteří jsou i přes mentální postižení samostatnější a tím pádem více ohroženější nebezpečím návykových látek.

### ***Školní družina a školní klub***

Ve školním roce 2006/2007 navštěvovalo školní družinu pro 1. stupeň 50 žáků a školní klub pro 2. stupeň 39 žáků. Během provozu školní družiny a školního klubu probíhaly tyto kroužky: taneční, přírodovědný, sportovní a pohybový, pohádkový, dramatický, výtvarný, muzikoterapie a čtenářský klub. Od 1. 1. 2007 funguje v naší škole pouze školní družina.

## *Osobní asistence*

Osobní asistenti pracují s dětmi po dobu vyučování podle pokynů pedagoga a individuálních plánů dětí. Podstatou poskytování této služby je kompenzace handicapu, který dítěti znemožňuje zapojení do všech činností typických pro jeho věk, a individuální péče, která vede k rozvoji osobnosti dítěte a k podpoře jeho samostatnosti. Asistenti pomáhají při hygieně, stravování a převlékání, a to vždy dle potřeb dítěte. Také převládá záky na léčebnou rehabilitaci, logopedii, asistují při plavání, hipoterapii, sportovních, kulturních a dalších akcích školy, zajišťují dozor ve školních svozových autobusech.



Osobní asistence je velmi důležitá služba, neboť napomáhá tomu, aby se děti se zdravotním postižením rozvíjely v přirozeném prostředí rodiny a kolektivu svých vrstevníků ve škole. Bez osobní asistence by totiž některé děti nebyly schopné zvládnout nároky školního prostředí a musely by být vzdělávány pouze individuální formou v domácím prostředí nebo umístěny v internátních zařízeních či Domovech sociálních služeb.

## *Doprava žáků*

Denně zajišťujeme svoz a rozvoz dětí do školy a zpět domů třemi svozovými vozidly z oblastí Pardubicka, Chrudimska, Přeloučska a Ústeckoorlicka. Pro velký zájem žáků, klientů Denního centra a Tranzitního programu jezdí od tohoto školního roku i šestimístný Ford Tranzit. Svozy najedou denně více než 700 km, což představuje velké finanční náklady. Přestože je tato služba velmi potřebná, je v České republice doposud legislativně neošetřená. Proto jsme podali projekty na MPSV a Krajský úřad. Dopravní podnik města Pardubic poskytuje autobus MHD na svoz pardubických dětí zdarma.

Výhledově se budeme snažit zahrnout dopravu žáků, klientů do Strategického plánu rozvoje sociálních služeb Pardubického kraje a Komunitního plánu sociálních služeb města Pardubic.

## *Tranzitní program*

Posláním Tranzitního programu je poskytovat služby zaměřené na podporu zaměstnatelnosti a integraci lidí s mentálním a kombinovaným postižením do společnosti.

Cílovou skupinu tvoří lidé s mentálním a kombinovaným postižením ve věku od 16 do 40 let, kteří dosud nenašli uplatnění na trhu práce či chráněném pracovišti nebo tuto možnost z různých důvodů ztratili.

Tranzitní program je otevřen od 1.9.2006, jeho vznik byl podpořen a financován v rámci projektu „Speciální škola SVÍTÁNÍ – rozvoj pracovních a komunikačních dovedností osob se zdravotním a mentálním postižením“, jeho rozšíření pak projektem „Učíme se pracovat“. Projekty jsou spolufinancovány Evropskou unií, Ministerstvem pro místní rozvoj a Pardubickým krajem.

Tranzitní program nabízí dvouletý praktický výcvik v oblasti pomocných úklidových prací, údržby zeleně, pomocných prací při výdeji obědů a řemeslných technik. Výcvik probíhá v upravených podmínkách za podpory terapeutů a pracovních asistentů a je rozdělen na teoretickou a praktickou část. Každému klientovi je vypracován individuální plán, který vychází z jeho osobních cílů a potřeb.

Cílem je připravit klienty na vhodný typ zaměstnání a zajistit pro tuto sociální službu finanční a legislativní jistotu.

## ***Autoevaluační činnost školy***

V rámci tvorby školního vzdělávacího programu jsme si dali v oblasti autoevaluace školy za cíl hodnotit co dva roky naši činnost. Jako nástroje autoevaluace jsme zvolili SWOT analýzu, dotazník, rozhovor, osobní rozhovor, rozbor školní dokumentace, rozbor produktů žáků, žákovské portfolio, hospitace a týmové schůzky.

V květnu 2006 proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči. Zvláštní pozornost jsme věnovali osobní asistenci a dopravě. V září roku 2006 proběhly osobní pohovory se zaměstnanci, v prosinci 2006 dotazníkové šetření na téma klima školy a materiálně technického vybavení školy v Pardubičkách.

### ***Výběr zajímavých ukazatelů z dotazníkového šetření v květnu 2006***

#### **Asistenti**

Cítíte se rovnoprávními partnery v kolektivu zaměstnanců školy?

62 % ano      38 % ne

Jste spokojen/a se vztahy dospělých ve Vaší třídě?

68 % ano      32 % ne

Myslíte si, že Vaše účast na týmových schůzkách je důležitá a nezbytná\_

85 % ano      10 % ne      5 % nevím

Vadí Vám Vaše zapojení do školní dopravy MHD?

16 % ano      79 % ne      5 % nevím

Je práce v naší škole pro Vás přechodná?

24 % ano      28 % ne      48 % nevím

Máte-li pracovní problémy, obracíte se na vedení školy?

86 % ano      5 % ne      9 % nevím

Stojíte o zvýšení své kvalifikace studiem pro pozice asistent nebo vychovatel?

90 % ano      10 % ne

#### **Školní doprava mimopardubická**

Zastavuje školní autobus v místě Vašeho bydliště?

87 % ano      13 % ne

Myslíte si, že částka, kterou platí rodiče svážených dětí za dopravu, pokryje všechny náklady na dopravu?

23 % ano      77 % ne

Domníváte se, že jsou školní autobusy dobře vybaveny z hlediska bezpečnosti dětí?

78 % ano      22 % ne

#### **Rodiče**

Jste spokojeni s výukou svého dítěte?

95 % ano      1 % ne      4 % nevím

Vítáte možnost každoročních škol v přírodě a letních táborů?

85 % ano      4 % ne      11 % nevím

Jste spokojeni s tím, jak se k Vám chovají zaměstnanci školy?

99 % ano      1 % ne

Zajímají vedení školy názory, pocity a přání Vás rodičů?

79 % ano      6 % ne      15 % nevím

Účastnili jste se v tomto školním roce nějaké školní akce s Vaším dítětem mimo budovu školy?

67 % ano      29 % ne      4 % nevím

Máte informace o novém sociálním zákoně, který bude platit od 1. 1. 2007?

38 % ano      59 % ne      3 % nevím

## *Závěry z osobních pohovorů se zaměstnanci a z dotazníkového šetření*

### **Zaměstnanci**

Zaměstnanci kladně hodnotí vznik nových učeben – muzikoterapie, relaxační místnost, tělocvična. Plně si uvědomují nutnost spolupráce s rodinou formou týmových schůzek. Většina zaměstnanců si uvědomuje nutnost spolupráce s širokou veřejností a podporuje integraci zdravotně postižených do společnosti formou mimoškolních aktivit. Ve škále hodnot vysoce kladně hodnotí vztahy na pracovišti.

Jako problémové oblasti hodnotí zaměstnanci stravování (vysoká cena pro zaměstnance a kolísavá kvalita obědů) a nepřiznaný nárok na dny studijního volna dle zákona.

Vzhledem k široké škále postižení a individuálnímu přístupu k žákům je stále vysoká potřeba pořizování didaktických a rehabilitačních pomůcek.

*Před školou*



## ***Speciálně pedagogické centrum***

Speciálně pedagogické centrum – školské poradenské zařízení poskytuje dětem, mládeži a dospělým s kombinovaným postižením speciálně pedagogické, sociální a psychologické poradenství a péči s cílem podpořit rozvoj jejich osobnosti a zapojení do společnosti.

Organizace a činnost centra je plně v souladu s vyhláškou MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, se zákonem č. 561/2004 Sb. Školský zákon i dalších platných právních předpisů a vychází z poslání a filosofie celé organizace.

Centrum zajišťuje své služby ambulantně nebo v terénu – v rodinách, školách, školských zařízeních, dětských domovech a domovech pro zdravotně postižené. Cílovou skupinou jsou klienti s kombinovaným, tělesným nebo mentálním postižením, s vadami řeči a autismem.

<b>Počty klientů centra k 30. 9. 2006</b>	
Děti integrované v běžných MŠ	39
Děti ve speciálních MŠ	15
Žáci integrovaní v běžných ZŠ	48
Studenti integrovaní v SŠ	2
Žáci ve speciálních školách	148
Studenti ve speciální škole střední	25
Děti předškolního věku, které nenavštěvují školské zařízení	16
Žáci vzdělávající se individuální formou	12

### ***Změna prostor pro činnost centra***

Od 1. 9. 2006 centrum zahájilo svoji činnost v nově zrekonstruovaných prostorách budovy školy Svitání v Komenského ulici. Nyní pracovníci centra pro svoji činnost s klienty využívají ambulantní třídu, tři odborné pracovny pro speciální pedagožky, sociální pracovníci a klinickou psycholožku a relaxační místnost.

### ***Nová terapie – psychorelaxace***

V září 2006 začali pracovníci centra vybavovat relaxační místnost určenou pro psychorelaxaci. Ta představuje jednu z nových forem terapie pro žáky naší školy a klienty SPC. Využívají ji především žáci s těžkým kombinovaným postižením, a to podle předem stanoveného rozvrhu, během dne je to 6–12 žáků. Jedná se o individuální terapii, proto jsou současně v místnosti maximálně 3 žáci. S každým žákem je v místnosti přítomen jeden dospělý – učitel, vychovatel, asistent nebo rodič, čímž se přispívá k vytváření a posilování pozitivních sociálních vazeb mezi žákem a pedagogem, případně mezi členy rodiny.

Součástí relaxační místnosti je vyhřívané vodní lůžko s masážní podložkou, doplněné různými typy polštářků, dek, polohovacími hady a kožešinou. K vytvoření příjemného, vizuálního dojmu, k vnímání světla a tmy a rozlišování barev byly na police umístěny světelné zdroje – elektrické solné lampy a olejové lampy, vodní fontána a jiné. Byl zabudován světelný strop s množstvím bodových světel na tmavě modrém podkladu napodobujících „hvězdnou oblohu“.

Tato terapeutická místnost vznikla za podpory Evropské unie, Pardubického kraje a Magistrátu města Pardubic.

### ***Projekt MŠMT zaměřený na klienty s autismem***

SPC je zařazeno v celostátním projektu „Systém poradenských služeb pro klienty s autismem a poruchami autistického spektra v ČR“.

V roce 2006/2007 proběhlo hodnocení činnosti krajské koordinátorky na MŠMT formou prezentace jednotlivých aktivit a spolupráce s dalšími organizacemi Pardubického kraje, prezentace metod práce s klienty

s autismem a poruchami autistického spektra v mediích, metodické vedení pedagogického personálu v alternativní komunikaci VOKS atd.

Stávající integrace v běžných mateřských a základních školách tento rok probíhaly úspěšně.

### ***Poradní sbor odboru školství***

Centrum se nadále podílí na spolupráci v oblasti poradenství prostřednictvím „Poradního sboru odboru školství, mládeže a sportu pro činnost a koordinaci poradenských zařízení na území Pardubického kraje“. V roce 2006/2007 se sbor zabýval zejména řešením sítě poradenských zařízení v Pardubickém kraji, pedagogickou a osobní asistencí a tvorbou dokumentace týkající se integrovaných žáků.

### ***Komunitní plánování***

Vedoucí SPC se za školu Svítání a centrum zapojila do pracovní skupiny „Osoby se zdravotním postižením“ v rámci Komunitního plánování sociálních služeb v Pardubicích.

### ***Zapojení do aktivit „Týdne pro duševní zdraví 2006“***

V rámci „Týdne pro duševní zdraví“ centrum realizovalo „Den otevřených dveří“ ve Speciálně pedagogickém centru a Základní škole a Praktické škole Svítání.

Společně s ostatními organizacemi zapojenými do aktivit Týdne pro duševní zdraví se centrum zúčastnilo akce s názvem „Trh psychoslužeb“, která proběhla na Pernštýnském náměstí a navazovala na slavnostní zahájení a interaktivní výstavu.

### ***Činnosti SPC v roce 2006/2007***

- přednášky a diskuse pro učitele, vychovatele a rodiče na téma „Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných škol“, které probíhaly na konkrétních školách
- setkání pedagogů a rodičů – s tématem alternativní komunikace, práce s komunikačními slovníky
- přednášku pro pedagogy a rodiče na téma „Důležitost strukturace pro žáky s autismem“
- setkání s rodiči s programem zaměřeným na informace o zákonu 108/2006 Sb. O sociálních službách
- setkání SPC Pardubického kraje a pracovníků odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje
- přednášku pro ředitele základních a mateřských škol na téma „Integrace zdravotně postiženého žáka do běžné ZŠ“ atd.
- péče o předškolní děti s využitím programu Portage – pravidelná péče v rodinách zaměřená na stimulaci vývoje dětí od 0 věku. Základem péče jsou pravidelné návštěvy pedagoga v rodině, během nichž se uskutečňuje praktický nácvik činností podle individuálních potřeb dítěte. Cílem je rozvoj schopností a dovedností dítěte v oblastech – vědomostí, řeči, motoriky, sociálních dovedností a socializace
- ambulantně poradenská péče pro děti a žáky se zdravotním postižením a jejich rodiny, předškolní příprava, posouzení vývoje a schopností dítěte, posouzení školní zralosti, speciálně pedagogická práce s klientem
- zpracování kompletních podkladů k rozhodnutí o zařazení dítěte nebo žáka do školského zařízení
- speciálně pedagogická, sociální a psychologická diagnostika
- komplexní pomoc při integraci do běžné MŠ nebo ZŠ
  - poradenství pro rodiče při výběru školy, v oblasti kompenzačních pomůcek
  - metodické vedení učitele a asistenta
  - zajištění příslušné dokumentace
  - metodická pomoc při vytváření individuálního vzdělávacího programu
- psychologická péče (psychologická vyšetření, rodinné poradenství)
- sociální péče (základní soc.poradenství, pomoc při orientaci v sociální síti, zprostředkování sociálních služeb v jiných institucích, řešení problémů v rodinách se zdravotním postižením – poradenství a sociální terapie v rodině)
- depistáž dětí se zdravotním postižením ve spolupráci s pediatry, odbornými lékaři, rizikovou poradnou, se Střediskem rané péče Pardubice

- výuka při individuální formě vzdělávání v domácím prostředí, v domovech pro zdravotně postižené, dětských domovech, atd.
- zapůjčování didaktických a kompenzačních pomůcek rodinám s dětmi se zdravotním postižením

Přehled činností k 30. 9. 2006	Ambulantně	V terénu	Celkem
Individuální činnosti pro klienty	971	671	1642
z toho komplexní vyšetření	15	7	22
ostatní individuální péče	956	664	1620
Skupinové činnosti s klienty	245	11	256
Služby pedagogům	345	397	742
Poradenská pomoc zákonným zástupcům	180	101	281
Odborné podklady pro vzdělávací opatření	–	–	238



*Individuální výuka – SPC  
v Domově pod Kuňkou  
Ráby*

Škola poskytuje studentům vyšších odborných škol a vysokých škol možnost exkurzí, náslechnů a praxe. Ve školním roce 2006/2007 u nás bylo na praxi 47 studentů.

V tomto školním roce nikdo nepožádal o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím.

### ***Spolupracujeme se školami:***

Vyšší odborná škola, Pardubice, Karla IV. 13  
 Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta  
 Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl  
 Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Hradec Králové  
 Univerzita Pardubice, Ústav zdravotnických studií  
 Střední odborná škola, Stěžery  
 Slezská univerzita, Opava  
 Jihočeská univerzita, České Budějovice  
 Vysoká škola J. A. Komenského, Praha

## ***Údaje o zařazování dětí***

1. Do Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ, o.p.s. se přijímají děti zdravotně postižené s kombinací vad, a to na základě:
  - a) žádosti
    - rodičů (*musí být podloženo lékařskou zprávou*)
    - školských zařízení
    - *nonprofitních organizací zabývajících se handicapovanými dětmi*
    - *poradenských zařízení (např. pedagogicko – psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum)*
  - b) vyšetření klinického psychologa
2. O přijetí rozhoduje s konečnou platností ředitel školy, proti tomuto rozhodnutí není možné odvolání.
3. Přijímání probíhá:
  - *při zápisu, který se uskutečňuje v den určený školským odborem (v měsíci lednu nebo únoru)*
  - *podle situace a potřeby během školního roku (přestup z jiných školských zařízení)*
4. Při přijetí je nutné předložit:
  - a) vyplněnou přihlášku
  - b) vyplněnou lékařskou zprávu pro školu od dětského lékaře
  - c) zdravotní dokumentaci – vyšetření odborných lékařů (ortoped, neurolog, oční lékař, psycholog ...)
5. Sociální terapeut provede úvodní šetření v rodině, pokud má rodina zájem, je možná dlouhodobější, intenzivní spolupráce při řešení problémů.
6. Zařazení a přeřazování dítěte do určitého stupně vzdělávání (základní, zvláštní, pomocná škola) probíhá na základě psychologického vyšetření a speciálně pedagogické diagnostiky.
7. Podle schopností dítěte a podle jeho zdravotního stavu se posoudí, zda je nutná osobní asistence, nebo zda dítě zvládne výuku bez pomoci osobního asistenta.
8. Zařazování a přijímání dětí probíhá v souladu s § 67, vyhlášky MŠMT č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách.

## ***Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků***

Děti jsou do třídních kolektivů zařazovány s ohledem na vzdělávací schopnosti jednotlivců a s přihlédnutím k věku dítěte. Jsou vyučovány v blocích (délky jednotlivých bloků jsou vyučovací hodiny). Vyučující zařazují mezi bloky přestávky dle individuálních potřeb dětí s přihlédnutím k jejich momentálnímu psychickému a fyzickému stavu. Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídě je možné realizovat individuální speciální pedagogickou práci (logopedie, čtení bodového písma...).

**Tabulka tříd podle typů škol a ročníku (k 30. 6. 2007)**

Základní škola	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo
1. ročník	1	1	0
2. ročník	0	0	0
3. ročník	1	1	0
4. ročník	0	0	0
5. ročník	0	0	0

Základní škola praktická	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo
1. ročník	2	2	0
2. ročník	5	5	0
3. ročník	3	3	0
4. ročník	3	3	0
5. ročník	4	4	0
6. ročník	5	4	1
7. ročník	3	3	0
8. ročník	4	4	0
9. ročník	5	5	0

Základní škola speciální	Počet žáků	Ukončilo povinnou šk. docházku
1. ročník	11	0
2. ročník	21	0
3. ročník	8	0
4. ročník	8	0
5. ročník	3	0
6. ročník	9	0
7. ročník	3	0
8. ročník	6	0
9. ročník	3	3/1 pokračuje 10. školní rok
10. ročník	1	–

Praktická škola dvouletá	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo	Ukončili docházku
Nemošice	9	7	2	4
Vysoké Mýto	5	2	3	1
Pardubičky	6	3	3	0
Ráby	6	6	0	0

## ***Ve školním roce 2006/2007 ukončili povinnou školní docházku:***

- v základní škole praktické ukončilo povinnou školní docházku 5 žáků
- v základní škole speciální ukončili povinnou školní docházku (tj. 9 let) 3 žáci
- v základní škole speciální ukončil docházku (tj. 10 let) 1 žák
- v praktické škole ukončilo školní docházku 5 žáků

## ***Hodnocení žáků***

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

### **1. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci**

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku.

Hodnotíme:

- pozitivně – povzbuzení, ocenění, kladná motivace
- průběžně
- ihned po výkonu žáka
- nejen výsledek práce, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy
- pokrok bez srovnávání s ostatními

### **2. Hodnocení a klasifikace žáků**

*Základní škola a Základní škola praktická* – klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinace obou forem

- zda bude žák na vysvědčení hodnocen slovně, navrhuje třídní učitel po dohodě s rodiči
- kombinace klasifikace a slovního hodnocení je určena žákům se specifickými poruchami učení

*Základní škola speciální* – slovní hodnocení

*Praktická škola dvouletá* – klasifikace

### **Základní pravidla pro použití klasifikace**

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby se žáci měli možnost na ně připravit
- tradiční ústní zkoušení u tabule je minimalizováno a je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků

### **Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

- hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka
- hodnocení je žákovi sdělováno formou, která je přijatelná jeho chápání
- hodnocení má žáka pozitivně motivovat pro další učení a práci
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi

## ***Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí***

Ve dnech 3.–5. dubna 2007 proběhla v naší škole inspekce, která se zaměřila na Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání, zjišťování a hodnocení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení, zjišťování a hodnocení v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

V žádné ze sledovaných oblastí nebyly zjištěny nedostatky, výchova a vzdělávání byly označeny v souhrnu příkladem dobré praxe.

## Údaje o pracovnících školy

Zaměstnanci 2006/2007					
jméno	titul	rok n.	profese	vzdělání	praxe
Bažant Václav		2005	řidič	praporčícká škola MV	2,5
Bečková Petra	Mgr.	1999	učitelka	Univerzita HK – sociální pedagogika	8
Bechná Eva		2006	uklízečka	SOŠ Praha	1
Benešová Petra	Mgr.	2006	učitelka	Univerzita Olomouc – speciáln pedagogika	3
Božáňová Renata		2006	osobní asistentka	základní	1
Buhrová Jitka	Mgr.	2000	učitelka, zást.	VŠ pedagogická HK, uč.pro 5.-12., spec.pedagogika	12
Bulisová Alena	Mgr.	1992	učitelka	VŠ pedagogická HK, 1.-5.r.ZDŠ	28
Bumbálková Martina	Bc.	2003	ergoterapeutka	Univerzita HK, speciální pedagogika	4
Černíková Iveta	DiS.	2006	asistentka pedagog.	VOŠ Litomyšl – spec.pedagogika	1
Duhová Dita		2005	osobní asistentka	SOU potravinářská	2
Dunová Priska		2004	pomocná síla v ku	základní	3
Dvořáčková Petra		2004	asistentka pedagog.	SOU chemické Pardubice	3
Dvořáková Radka	Mgr.	1995	učitelka	Univerzita Palackého Ol – pedagogika předš.věku	12
Francouzová Markéta	Mgr.	2005	logopedka	Univerzita Palackého Olomouc, spec.pedagogika	2
Fuksová Hana		2004	osobní asistentka	Střední ekonomická škola Pardubice	3
Gregorová Lucie	Bc.	2006	ergoterapeutka	Univerzita Karlova – ergoterapie	2
Hanzlíková Jana	Mgr.	1999	sociální pracovnice	Univerzita Hradec Králové – sociální práce	8
Havlíčková Kateřina	Mgr.	2006	logopedka	Univerzita Olomouc – speciální pedagogika	6
Hejdrychová Pavla		2005	vychovatelka	Střední zemědělská škola Brandýs nad Labem	2
Heroková Lucie		2006	pracovní terapeutka	SOŠ + Univerzita Ol. – pedagog. studium uč. prakt. vyuč.	1
Hlaváčková Hana		2006	osobní asistentka	vyučena	1
Holubová Jana		2005	osobní asistentka	OU Soběslav – květinářské práce	2
Honigová Hana		2006	osobní asistentka	vyučena	1
Horáčková Eva		2006	osobní asistentka	Gymnázium Pardubice	1
Horská Miluše	Mgr.	1992	ředitelka školy	Ped.fakulta ČB – uč. pro 1 .st. ZŠ + UK – spec.pedagogika	25
Hovorková Andrea	Bc.	1996	vychovatelka	Univerzita Karlova – pedagog.volného času	18
Hrubá Iva		2003	osobní asistentka	SOU – podnikání v oborech obchodu a služeb	4
Hujerová Markéta	Mgr.	1998	učitelka	Univerzita HK – sociální pedagogika	8
Chocholoušová Růžena		1993	rehabilitační sestra	Střední zdravotnická škola HK	16
Chocholová Kateřina		2006	ergoterapeutka	Masarykova univ. Brno – spec.pedagogika	0,5
Imramovská Zuzana		2006	administrativní prac.	SZŠ	9,5
Jedličková Jarmila		2006	osobní asistentka	SOU potravinářská	2
Ježková Ivana	Mgr.	2001	učitelka	Univerzita Karlova Praha – pedagogika	22
Jiráčková Hana		1998	uklízečka	vyučena – dámská krejčová	20
Jirásková Markéta	Mgr.	2004	speciální pedagog	Univerzita Ol. – vych., VŠ HK – sociální pedagogika	3
Kaplan Václav		2006	řidič, údržbář	základní	33
Kaplanová Alena		2006	osobní asistentka	základní	1
Knoulichová Vladana	Mgr.	1994	učitelka	VŠ pedagogická HK – uč. pro 1.-4. r. zákl. škol	13
Kolmanová Marcela		2002	koordinátorka	SOU Pardubice	5
Kolouchová Vlasta		2006	osobní asistentka	vyučená	1
Kosíková Kateřina		2000	rehabilitační sestra	Střední zdravotnická škola	16
Kosová Miroslava		2007	asistentka pedagog.	Rodinná škola	0,5
Kotfaldová Zuzana		2006	osobní asistentka	Střední prům. škola oděvní Červený Kostelec	1,5
Kotyzová Markéta		2006	pečovatelka	SOU obchodní	1
Koubová Lenka	Mgr.	1997	učitelka	Masarykova univerzita Brno – soc. politika a soc. práce	10

Krčilová Lenka		2007	vychovatelka	Střední pedagogická škola	1,5
Kristlová Markéta		2001	asistentka pedagog.	ISŠ Pardubice	7
Kubálková Jana	DiS.	2005	osobní asistentka	VOŠ technicko – ekonomická Rychnov	2
Kubecová Jitka	PaedDr.	1994	logopedka, zást.	Univerzita Palackého Ol.– uč.pro šk.a mládež vyž.zvl.péči	18
Kučerová Petra		2004	asistentka pedagog.	SOŠ veterinární HK	3,5
Kvapilová Eva		2000	hospodářka	Střední ekonomická škola	14
Ločárek David		2002	asistent pedagog.	SOU	3
Ločárková Vladimíra		2006	prac.pro kont.s veř.	Střední škola pro prac. Dvůr Králové	13,5
Lorencová Liběna	Mgr.	2001	učitelka	Univerzita Pal. Ol. – uč. pro šk.a mládež vyž. zvl. péči	17
Machová Lenka	Mgr.	2002	učitelka	Univerzita Karlova–těl. a prac. výchova zdr. post.	5
Mamiňáková Vilma	Bc.	2007	kontaktní prac.	Univerzita HK – soc. komunikace ve státní správě	0,5
Martanová Hana		2005	osobní asistentka	Gymnázium Chrudim	2
Medunová Martina		2007	asistentka pedagog.	SOU	6
Melichar Zdeněk		2002	vych.,muzikoter.	Střední pedagogická škola Litomyšl – vychovatelství	9
Melicharová Pavla	Mgr.	1993	učitelka	Univerzita Palackého Ol. – uč. pro šk. a ml.vyž. zvl. péči	14
Mokřížová Daniela		2006	osobní asistentka	SOU	1
Molavcová Věra		2006	osobní asistentka	SpgŠ Nová Paka	7
Novotná Magdalena		2006	uklízečka	vyučena	19
Parůžek Ivo		2006	asistent pedagog.	vyučen	1
Pavelková Andrea		2006	pečovatelka	SOU	1
Pavlík František		2004	vychovatel	SPŠ + uč. zp. mistr	15
Pavlíková Dana		2000	ekonomka	Střední ekonomická škola Chrudim	9,5
Pecková Eliška		2005	uklízečka	základní	25
Pešková Jana	Mgr.	2004	učitelka	Univerzita Palackého Ol. – uč. pro 1. s. zákl. š. a spec. pe.	6
Pešková Pavlína		2006	pečovatelka	Gymnázium	1
Petráková Anna		2007	asistentka pedagog.	Střední zdravotní škola	0,5
Pípek Rostislav	Bc.	2006	ergoterapeut	Univerzita Karlova – ped. volného času	1
Poláková Zuzana	Bc.	2006	učitelka	Univerzita HK – vých. práce ve spec. zařiz.	1
Potůčková Iveta		2001	vychovatelka	Střední pedagogická škola Litomyšl – vychovatelství	21
Pozdníková Helena		2007	asistentka pedagog.	vyučena	0,5
Procházková Magdalena	Mgr.	1996	učitelka	Univerzita Karlova – spec. výchova zdravotně post.	11
Procházková Pavla	DiS.	2006	fyzioterapeutka	VOŠ HK – diplomovaný fyzioterapeut	1
Reslová Kristina	DiS.	2006	asistentka pedagog.	VOŠ Litomyšl – spec. pedagogika	1
Vávrová Vladislava		2006	uklízečka	základní	1
Vladyková Jitka	Mgr.	1999	speciální pedagog	Pedagogická fakulta HK – 5.-12. ročník	4
Vlachová Jana		1999	vychovatelka	Střední pedagogická škola Litomyšl – uč. pro MŠ	28
Vlachý Kamil		2003	osobní asistent	SOU chemik	4
Voldánová Lenka		2006	osobní asistentka	SPŠS Havlíčkův Brod	1
Zikmundová Eva	Mgr.	2006	učitelka	Univerzita HK – sociální pedagogika	7

Mateřská dovolená: 5 zaměstnanců

Další mateřská dovolená: 9 zaměstnanců

Dohody o pracovní činnosti: 8 zaměstnanců

Vzhledem k velkému počtu zaměstnanců a kontaktu s dětmi je nemocnost poměrně vysoká.

## ***Odborné vzdělávání, účast na konferencích a seminářích***

- 6. konference k env.výchově, školení koordinátorů env. vzděl.
- Bazální stimulace – II. část
- Dětsví ve zdraví a bez úrazů, nemocnice Pardubce MPP
- Diagnostika porozumění řeči u osob s naruš. komun. schopn.
- Doteková terapie – Praha
- Edukace Luže – Košumberk
- eTeinng – partnerství škol v Evropě, NIDV
- Euro manažeři 5. SROP 3.3
- Euro manažeři 6. SROP 3.3
- Fyzioter. a ergoterap. přístup používání na KRL – Praha (Bobath)
- Fyzioter. a ergoter. přístup k neurol. pac. dle Bobatha – Praha
- GO II. – zážitkové programy
- Halliwichova metoda plavání
- HK – dětský TerapiMaster
- Hrajeme si a cvičíme s náčiním, CCV Pardubice
- INTEL – projektové vyúčtování
- Jak napsat žádost o grant?
- Jak pomoci dětem s ADHD a ADD, Mgr. Milena Bednářová
- Jánskolázeňská symposium DMO
- Klappovo lezení
- Konference ergoterapeutů
- Konference ROP NUTS II. Severovýchod 2007 – 2013
- Konference Společně k bezbariérovosti
- Kulatý stůl KONEP
- kurz kvadrupedální lokomoce
- Kurz – origami patchwork
- Kurz bazální stimulace I. část
- Kurz dlahování
- Kurz EURO manažeři 10. + konference SROP 3.3
- Kurz EURO manažeři 4. SROP 3.3
- Kurz EURO manažeři 7. SROP 3.3
- Kurz EURO manažeři 8. SROP 3.3
- Kurz EURO manažeři 9. SROP 3.3 (závěr)
- Kurz k problematice DMO – Praha 10
- Kurz muzikoterapie, Luboš Holzer
- Kurz posílení ind. fakt. kompetencí soc. prac.
- Kurz posílení ind. prakt. kompetencí soc. pracovníka
- Kurz S–E–T děti
- Kurz STEPS – principy sezení a správného držení těla
- Kurz šití patchworku
- Kurz TOP manažeři 3. SROP 3.3
- Kurz TOP manažeři 4. SROP 3.3
- Kurz TOP manažeři 4. SROP 3.3
- Kurz ze sociální oblasti
- Kvadrupedální lokomoce (Jimramov)
- Legislativní změny od 1.1.2007 v BOZP
- Luže–Košumberk, seminář – Týmová spolupráce
- Netradiční jóga pro děti, CCV Pardubice
- NIDV – koordinátor ŠVP
- Operační plán na zrušení konkurenceschopnosti
- Patchwork – artyčoková vajíčka
- Pedagog.-psychologické a kariérové poradenství v zemích EU
- Pomozte dětem – projektový seminář
- Posturální cvičení
- Posturální cvičení na bázi vývojové kineziologie (4. část – závěr)
- Pracovní seminář pro školní metodiky prevence (Běleč n. O.)
- Pragoversa – specifické přístupy v péči s komb. postižením
- Přirozené působení doteku, Pragoversa

- Rehabilitační techniky, bazální stimulace, smyslová výchova (Jičín)
- Rozvoj socializace dovedností prostřednictvím interakčních cvičení
- Řízení fyziolog. vývoje řeči – LSMS
- Seminář – Rozvoj socializace dovedností formou inter. cvičení
- Seminář „Dospělý pac. s neurolog. postižením z pohledu
- Seminář Bakaláři – KÚ Pce
- seminář Hipoterapie – Liberec
- Seminář k ŠVP, koordinátor ŠVP
- Seminář KONEP
- Seminář TerapiMaster
- SPAS – muzikoterapie
- STEPS – principy sezení a spr.držení těla
- Strategie přesunů u pac.s míšní lézí, Paraple – Z. Faltýnová
- Školení BOZP, Delta Pardubice
- Školení požární hlídky
- Školení řidiči – referenční zkoušky
- TerapiMaster – školení
- Top manažeři 2. SROP 3.3
- Vstupte do našeho světa – AUTISTIK
- Vzdělávání pedagog. pracovníků v oblasti prim. prevence II.
- Zahraniční stáž – Brusel, Štrasburk „Evropská unie a my“
- Zakončení kurzu SRT

*Ergoterapie*



## Organizace a řízení

Organizace a řízení:

Přehled porad – vedení, provozní porady, pedagogické rady, SPC

	VEDENÍ	čas	PARDUBIČKY	čas	POLABINY	čas	PEDAGOGICKÁ RADA - Prak- tická dvouletá	čas	SPC	čas
srpen	29.	13 h	28.	9 h.	29.	9 h			30.	13.h.
září	26.	13 h							22.	13. h.
říjen	31.	13 h	10.	15 h	2.	15 h				
listopad	28.	13 h	14.	15 h	6.	15 h	8.	15 h	1.,29.	13. h
prosinec	19.	13 h	12.	15 h	4.	15 h			20.	13. h
leden	30.	13 h	9.	15 h	8.	15 h	15.	15 h	31.	13. h
únor	27.	13 h	13.	15 h	12.	15 h			28.	13. h
březen	27.	13 h	13.	15 h	5.	15 h			28.	13. h
duben	24.	13 h	10.	15 h	2.	15 h	11.	15 h	25.	13. h
květen	29.	13 h	15.	15 h	7.	15 h			30.	13. h
červen	26.	13 h	12.	15 h	4.	15 h	6.	15 h	27.	13. h

### Schůze správní rady se konaly:

- 29. 11. 2006
- 25. 04. 2007
- 09. 07. 2007

### Schůze dozorčí rady se konaly:

- 29. 11. 2006
- 25. 04. 2007
- 09. 07. 2007

### Členské schůze sdružení se konaly:

- 27. 11. 2006
- 21. 05. 2007

### Schůze pro všechny zaměstnance:

- škola Pardubičky – každé 2. úterý v měsíci
- škola Polabiny – každé 1. pondělí v měsíci

### Schůze vedení školy:

- každé poslední úterý v měsíci

## *Materiálně technické zabezpečení*

Všechny budovy naší školy jsou majetkem Statutárního města Pardubice, který určuje hospodaření a investice do svého majetku. Škola se stará o běžný provoz, výši investičních částek nemůže ovlivnit, neboť město není zřizovatelem školy. Na technické vybavení (např. rehabilitaci, ergoterapii,...) získáváme finance formou grantů z různých nadací, od sponzorů apod.

Zřizovatel školy, Svítání – sdružení pro pomoc zdravotně postiženým dětem, Pardubice v objektu rozšíří nabízené služby o Denní stacionář s dílnami pracovní terapie pro dospělé klienty s mentálním nebo kombinovaným postižením.

*Golfový turnaj Svítání Cup 2007*



## Údaje o mimoškolních aktivitách

### Akce školy

<b>Září</b>	Slavnostní otevření zrekonstruované budovy školy v Pardubičkách Bubnování – vystoupení v hypermarketu Globus Pardubice Den otevřených dveří v rámci Týdne pro duševní zdraví
<b>Říjen</b>	Turistický výlet na Kunětickou horu Návštěva lázeňského areálu v Bohdanči Ukázková hodina „Bocca“ Muzikál „Les plný písniček“ Dopravní hřiště Městské policie Dukla
<b>Listopad</b>	Ukázka muzikoterapie – hala Vysoké Mýto Psychologické vyšetření žáků Sraz SPC Pardubického kraje Exkurze studentů VŠ Hradec Králové členská schůze Sdružení Benefiční koncert Zázraky života v ABC klubu Pardubice Benefiční koncert Zázraky života v Olomouci
<b>Prosinec</b>	Špalda Pardubice – instalace obrázků žáků Muzikoterapeutický kurz pro začátečníky Vánoční jarmark v Denním centru Nemošice Převzetí a rozvor Betlmského světla Vánoční besídka pro rodiče Vánoční setkání zaměstnanců
<b>Leden</b>	Novoroční souznění Turnaj ve florbalu se ZŠ Kyjevská
<b>Únor</b>	Karneval Muzikoterapie por MŠ ve Vysokém Mýtě Turnaj v bocce
<b>Březen</b>	15. ples školy a sdružení v ABC klubu na Olšinkách, taneční vystoupení žáků školy Vítáme první jarní den Velikonoční jarmark v Denním centru Nemošice
<b>Duben</b>	Instalace obrázků žáků ve Špaldě Velikonoční pomlázka program Tolerance – ZŠ Brandýs nad Labem Výlet na Karlštejn Turnaj ve florbalu
<b>Květen</b>	Poznávací výlet do Prahy Muzikoterapie v Domově pod Kuňkou Ráby Exkurze Střední zdravotnická škola Pardubice Exkurze Gymnázium Sasická v rámci projektu „Žijí s námi“ Výlet do ZOO Dvůr Králové se vzdělávacím programem Kontaktní zvířata Škola v přírodě Janské Lázně Taneční vystoupení v rámci zahájení Abilympiády v ČEZ Aréně Pardubice Vystoupení muzikoterapeutického sboru v Mikulově Netradiční třídní schůzka rodičů třídy P2 Muzikoterapie na ZŠ Kyjevská
<b>Červen</b>	Bubnování – divadlo Chrudim Výlet do Nechanic, do ZOO Jihlava, do Luže – Košumberk, Lázní Bohdaneč Škola v přírodě Skalka Exkurze do Hasičského záchranného sboru Pardubického kraje Tisková konference Philips Besídka pro rodiče Psychologické vyšetření žáků školy Společná večere pro zaměstnance k ukončení školního roku
<b>Červenec</b>	Letní tábor pro žáky a jejich sourozence na Pastvinách

## ***Účast na akcích***

<b><i>Září</i></b>	Koně v akci Závodiště Pardubice Dopravní hřiště Dukla Drakiáda v TJ Sokol na Olšinkách
<b><i>Říjen</i></b>	Školní představení The Action – Road show Schola Bohemia – výstava středních škola odborných učilišť Ideon Pardubice Hospimedica Brno – vlak Jaroslav Hašek Pásmo pohádek kino Dukla
<b><i>Listopad</i></b>	VŠportovní den – Podnikatelská škola Vysoké Mýto Ekocentrum Paleta – bylinky
<b><i>Prosinec</i></b>	Ekocentrum Paleta – vánoční dílana Vystoupení MŠ Wintrova pro žáky Vystoupení skautů Světlušky pro žáky
<b><i>Leden</i></b>	Vyhlášení hendikepovaných sportovců ČR Praha VČD – představení Pejsek a kočička Ekocentrum Paleta – tkaní, domácí zvířátka
<b><i>Únor</i></b>	Ekocentrum Paleta – odpady
<b><i>Březen</i></b>	Turnaj boccia Teplice Ekocentrum Paleta – výroba svíček Sportovní turnaj – čtyřboj, ZŠ A. Krause
<b><i>Duben</i></b>	Ekocentrum Paleta – Velikonoce Velikonoční turnaj boccii Litomyšl Jarní recitační soutěž Moravská Třebová Koncert skupiny Dumping drums
<b><i>Květen</i></b>	Dětský den TJ Sokol Olšinky Chrudim bambiriáda Ekocentrum Paleta – program Voda VČD – Kuba a Kubikula Turnaj ve stolním tenise Zásmuky u Kolína
<b><i>Červen</i></b>	Zlín – Vlák plný úsměvů v rámci Dětského filmového festivalu Kunětická hora – Putování za Kelty Přerov – Mosty Konference Společně k bezbariérovosti Pardubice Den s technickými službami Pernštýnské nám. Pardubice Přednáška a praktická ukázka první pomoci – Český červený kříž

## ***Účast na soutěžích***

- Sportovní čtyřboj, ZvŠ A. Krause
- Recitační soutěž Moravská Třebová
- Turnaj florbal, pohár starosty Pardubičky

## Hospodaření školy

Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.  
Komenského 432  
530 03 Pardubice


Příloha č. 1k osnově č.j. 20 186/20

### Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2006/2007


ř.	Ukazatel	v Kč
1	<b>Poskytnutá dotace</b>	22 684 000
2	<b>Použitá dotace, v tom:</b>	22 684 000
3	<b>Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem</b>	18 890 589
4	v tom: a) platy	13 993 038
5	b) OON	0
6	<b>Odvody na zákonné pojistné</b>	4 897 551
7	<b>Ostatní neinvestiční výdaje celkem, v tom</b>	3 793 411
8	učebnice a učební pomůcky	245 690
9	nákup vody, paliv, energie	422 126
10	služby pošt	10 089
11	služby telekomunikací	253 392
12	ochranné pomůcky	27 315
13	DVPP	88 964
14	programové vybavení	57 887
15	nájemné*	30 492
16	opravy a udržování	223 949
17	cestovné	47 998
18	prádlo	0
19	výdaje spojené s rehabilitací (u spec. škol a zařízení)	83 102
20	ostatní jiné	2 302 407
21	<b>Rozdíl ř. 1-2</b>	0

\*) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1977

Vypracoval:

Dana Pavlíková   
účetní

Telefon: 466 049 912

Schválil:   
Mgr. Miluše Horská  
ředitelka školy

Datum: 27.9.2006

Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.  
Komenského 432  
530 03 Pardubice ©  
IČO: 25916092

**Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení  
ve školním roce 2006/2007**

ř.	Ukazatel	v Kč
1	<b>Poskytnutá dotace</b>	<b>22 684 000 Kč</b>
2	<b>Použitá dotace, v tom:</b>	22 684 000 Kč
3	<b>Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem</b>	18 890 589 Kč
4	v tom: a) platy	13 993 038 Kč
5	b) OON	
6	<b>Odvody na zákonné pojistné</b>	4 897 551 Kč
7	<b>Ostatní neinvestiční výdaje celkem, z toho</b>	3 793 411 Kč
8	učebnice a učební pomůcky	245 690 Kč
9	nákup vody, paliv, energie	422 126 Kč
10	služby pošt	10 089 Kč
11	služby telekomunikací	253 392 Kč
12	DVPP	88 964 Kč
13	programové vybavení	57 887 Kč
14	nájemné*	30 492 Kč
15	opravy a udržování	223 949 Kč
16	cestovné	47 998 Kč
17	výdaje spojené s rehabilitací (u spec. škol. a zařízení)	83 102 Kč
18	ostatní jiné	2 329 722 Kč
19	<b>Rozdíl ř. 1-2</b>	<b>0</b>

\*) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1977

Vypracoval:

Dana Pavlíková  
účetní



Telefon: 466 049 912

Schválil:

Mgr. Miluše Horská  
ředitelka školy

Datum: 27. 9. 2007

### Ukazatele nákladovosti ve školním roce 2006/2007

Druh školy nebo druh a typ školského zařízení:

Ukazatel	Řádek číslo	Použitá dotace	Jednotka
<b>Čerpání dotace celkem</b>	1	22 684 000	Kč
z toho: mzdové prostředky celkem (platy a OON)	2	13 993 038	Kč
v tom: na pedagogické pracovníky	2a	9 005 997	Kč
na nepedagogické pracovníky	2b	4 987 041	Kč
ONIV	3	8 690 962	Kč
z toho na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	245 690	Kč
<b>Použitá dotace na jednotku výkonu</b>			
<b>Přepočtený počet jednotek výkonu</b>	4	139	osoba
Přímé náklady na vzdělání na jednotku výkonu	ř.1/ř.4	163 194	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2/ř.4	100 669	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	ř.3/ř.4	62 525	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	1 768	Kč/osoba
<b>Mzdové prostředky na zaměstnance*)</b>			
<b>Přepočtený počet zaměstnanců</b>	5	107	osoba
v tom: pedagogičtí pracovníci	5a	47	osoba
nepedagogičtí pracovníci	5b	60	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2/ř.5	130 776	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	191 617	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	83 117	Kč/osoba

Vysvětlivky:

Jednotka výkonu-1 dítě, žák, student, stravovaný, ubytovaný, 1 lůžko ze zahajovacího výkazu sledovaného školního roku

Počty zaměstnanců a mzdové prostředky na pedagogické a nepedagogické pracovníky podle skutečného stavu ve sledovaném školním roce

\*) Právnícká osoba uvede vyšší použité dotace na výdaje vyplývající z pracovníprávních vztahů.

Vypracoval: Dana Pavlíková  
účetní

Schválil: Mgr. Miliše Horská  
ředitelka školy

Telefon: 466 049 912

Datum: 27.9.2006

## ***Kontroly provedené v roce 2006/2007***

Auditorská firma PRIMASKAS AUDIT, a.s. Praha provedla audit účetní závěrky k 31.12.2006 v souladu se zákonem č. 254/2000 Sb., o auditorech a auditorskými směrnicemi Komory auditorů České republiky.

Auditor společnosti PRIMASKA AUDIT, a.s. dává k účetní závěrce účetní jednotky Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s. k 31.12.2006 výrok bez výhrad.

Auditorská firma PRIMASKA AUDIT, a.s. Praha provedla audit nákladových a výnosových účtů k 31. 12. 2006.

Auditor společnosti PRIMASKA AUDIT, a.s. na základě provedeného auditu nákladových a výnosových účtů a vynaložení dosaženého výsledku hospodaření k 31. 12. 2006 účetní jednotky Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s. vyjadřuje stanovisko bez výhrad.

Opatření k nápravě nebylo uloženo.

Krajský úřad Pardubického kraje, odbor zdravotnictví provedl kontrolu provozování nestálého zdravotnického zařízení – rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie, 28. 2. 2007.

Okresní správa sociálního zabezpečení Pardubice provedla kontrolu pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů o důchodovém pojištění, 5.-6. 3. 2007, 12. 3. 2007

Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát provedl kontrolu formálních podmínek vzdělávání, personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení, a oblasti prevence sociálně patologických jevů, 3.-5. 4. 2007

*Výlet na Kunětickou horu*



*Besídka*

## *Struktura organizace*

### ⇒ **Svítaní – sdružení pro pomoc zdravotně postiženým dětem, Pardubice**

- Členská schůze  
Marcela Kolmanová, předsedkyně sdružení

### ⇒ **Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.**

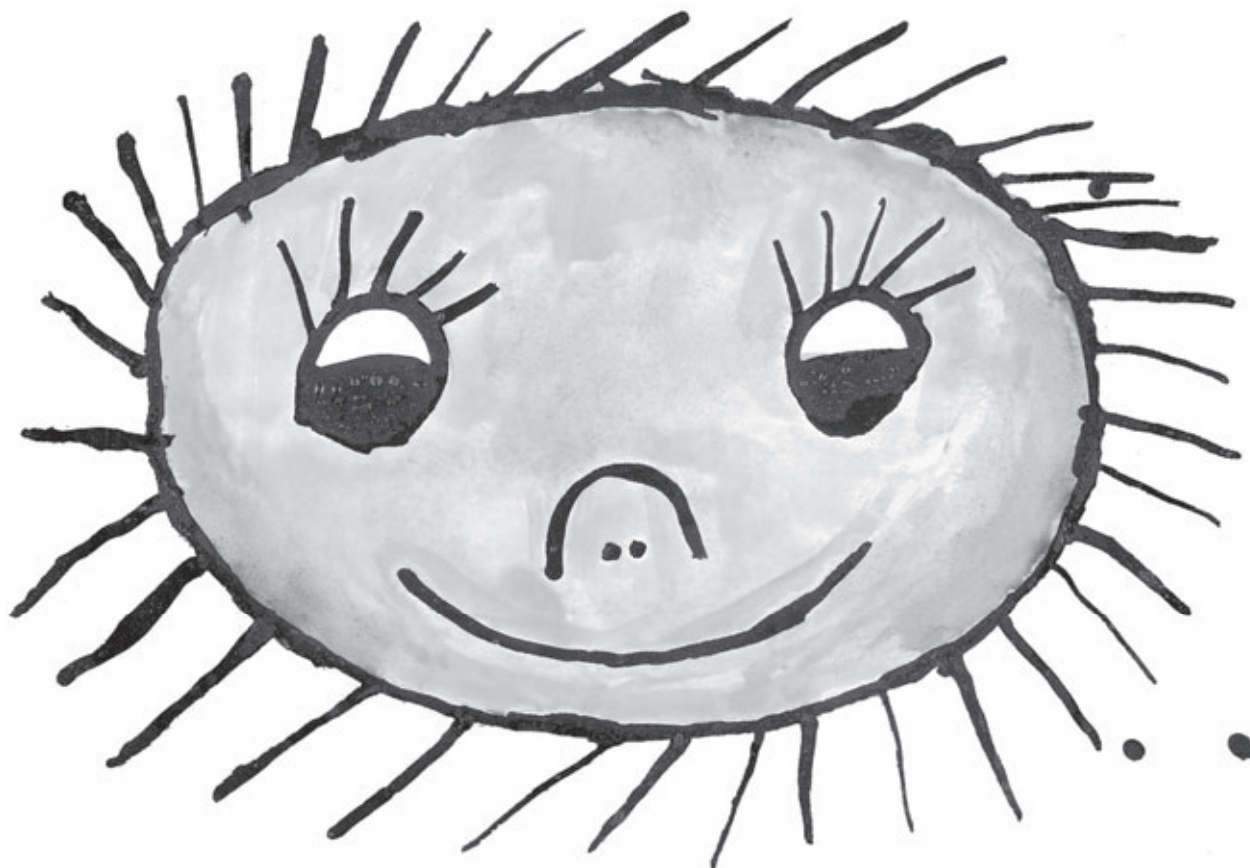
*S účinností od 14. 8. 2006 byla zvolena nová Správní rada a Dozorčí rada.*

- Správní rada  
Renata Chybová, předsedkyně správní rady  
Man Lin Maureen Chang, člen správní rady  
Ing. Jana Krejčířová, člen správní rady  
Ing. Filip Pecháček, člen správní rady  
Alena Trnková, člen správní rady  
Dagmara Vtípilová, člen správní rady
- Dozorčí rada  
Prof. Ing. Miroslav Trojan, DrSc., předseda dozorčí rady  
Jitka Šidáková, člen dozorčí rady  
Marie Ovčáčková, člen dozorčí rady
- Výkonný ředitel  
Mgr. Miluše Horská

*Pálení čarodějnic 2007*



*Poděkování sponzorům, dárcům,  
rodičům, zaměstnancům,  
příznivcům, přátelům...*



Děkujeme všem, díky kterým se můžeme smát, učit se, jez-  
dit do školy i na výlety, cvičit, tančit, zpívat, kreslit...



Základní škola a Praktická  
škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.

**Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.**

Sídlo školy: Komenského 432, Pardubice 530 03  
Tél. sekretariát: 466 049 911  
Tél. ředitelka: 466 049 910  
Fax: 466 651 851  
E-mail: [svitani@svitani.cz](mailto:svitani@svitani.cz)  
http//: [www.svitani.cz](http://www.svitani.cz)

IČ: 25916092  
Bankovní spojení: KB Pardubice 10006–36134561/0100